Н. В. КУШНЕРЕВИЧ

Пинск, ГУО «СШ № 9 г. Пинска»

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ И БИОЛОГИИ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В современном мире существует необходимость оптимизации образования, его совершенствование. Частично решить эту проблемупризванн процесс инновации в образовании. Внедрение новых форм, способов и умений требующих меньших затрат времени, материальных и интеллектуальных ресурсов для достижения какого-либо результата [2] — это основной вектор развития современного образования. Педагогические инновации — это: целенаправленные изменения, вносящие в образовательную среду новшества, улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом; процесс освоения новшества (новые средства, методы, технологии, программы, и т.д.); поиск новых методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и творческое переосмысление; новые формы и методы оценки полученных знаний; организация совместной деятельности ученика и учителя[3].

Желание попробовать освоить что-то новое, переосмыслить свой педагогический опыт, дало возможность мнеучаствовать в инновационном проекте «Внедрение модели рефлексивной диагностики профессиональной деятельности как средства проектирования индивидуальной образовательной траектории педагога».

Выбирая тему индивидуального исследования в рамках инновационного проекта, я проанализировала, какие трудности возникают в моей работе, как учителя химии. Пришла к выводу, что это — затруднения в решении химических расчетных задач, сложности в запоминании большого количества химических свойств веществ и способов их получения, в основе которых лежат уравнения химических реакций, отсутствие навыков самостоятельной работы.

В результате я остановилась на следующей теме индивидуального исследования: «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках химии и биологии через внедрение различных видов самостоятельной работы».

Моя инновационнаядеятельность направленана внедрение новых видов и форм самостоятельной работы, развитие умений у учащихся переключатся с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск решений.

Это становится возможным благодаря умению находить мотивацию своим действиям, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации. Самостоятельное изучение материла сложнее, чем его восприятие со слов учителя, но лишь в ходе преодоления трудностей учащийся может развить творческие способности.

Я заметила, что систематически проводимая самостоятельная работа способствует получению учащимися более глубоких и прочных знаний по сравнению с теми, которые они приобретают при сообщении готовых знаний. Организация выполнения учащимися разнообразных видов самостоятельных работ способствует развитию их познавательных и творческих способностей, развитию мышления. Вырос интерес к изучению предметов, увеличилось число учащихся, увлеченных химией и биологией, сформировалось умение самостоятельно добывать и обрабатывать полученную информацию, снизилось количество учащихся с низким уровнем обученности. Три года подряд учащиеся выбирают химико-биологический профиль, что свидетельствует о высокой мотивации к учебному предмету «Химия». городской Учащиеся принимают активное участие В научноисследовательской конференции «Первые шаги в науку», в городских олимпиадах и конкурсах, в республиканском конкурсе «Белка», внеклассных мероприятиях предметной недели.

Работа в рамках инновационного проекта по данной теме проводилась мною на протяжении трех лет. За это время создана методическая копилка, в которой собран и систематизирован материал для учебных занятий, обеспечивающий стимулирование познавательного интереса к предмету, разработаны планы уроков с использованием различных видов самостоятельной работы.

Таким образом, полученный опыт участия в инновационном проекте позволяет сделать вывод, что целенаправленное и систематическое использование различных видов самостоятельной работы на уроках химии способствует активизации познавательной деятельности учащихся.

Инновационная деятельность в образовании как социально значимой практике, направленной на нравственное самосовершенствование человека, важна тем, что способна обеспечивать преобразование всех существующих типов практик в обществе[1].

Список использованной литературы

- 1. Бычков, А. В. Инновационная культура/ А. В. Бычков// Профильная школа. 2005. N2 6. c. 83.
- 2. Клименко, Т.К. Инновационное образование как фактор становления будущего учителя. /Т.К. Клименко. //Автореф. Дис. Хабаровск, 2000. 289с.
- 3. Сластенин, В.А., Подымова, Л.С. Педагогика: инновационная деятельность / В.А.Сластенин, Л.С. Подымова.// М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997. 456с.